



CENTRUL DE EXCELENȚĂ ÎN MEDICINĂ ȘI FARMACIE „RAISA PACALO”

**CONFERINȚA A VIII-a NAȚIONALĂ
A CADRELOR DIDACTICE
DIN COLEGIILE DE MEDICINĂ**

**CARIERĂ ȘI SUCCES PROFESIONAL
PRIN MENTORAT**

**Moderator: Svetlana CHEPTANARI,
metodist pentru activitatea cu
colegiile arondate**

Chișinău, 2019



SCOPUL :

DE A ÎNCURAJA ȘI SPRIJINI PUNEREA ÎN APLICARE A MENTORATULUI ÎNTRE PROFESORI, ȘI ÎN ACEST FEL DE A CONTRIBUI LA PROGRESUL PROFESIONAL AL CADRELOR DIDACTICE

OBIECTIVELE:

- **A STABILII CALITATEA ȘI CORECTITUDINEA ACTIVITĂȚII DE MENTORAT;**
- **A IDENTIFICA ȘI A PROMOVA METODOLOGII ȘI STRATEGII INOVATIVE DE MENTORAT.**

DEFINIȚIA MENTORATULUI :

ÎN CONTEXT EDUCAȚIONAL, MENTORATUL ESTE O RELAȚIE DE COLABORARE TEMPORARĂ ÎNTRE DOI PROFESORI BAZATĂ PE RELAȚIA DINTRE UN PROFESOR MAI EXPERIMENTAT ȘI UN NOVICE, SAU UN PROFESOR DEBUTANT.

SCOPUL ACESTEI RELAȚII ESTE ACELA DE A OFERI NOULUI PROFESOR, UN SISTEM DE SPRIJIN CARE SĂ-L POATĂ AJUTA PE ACESTA SĂ REUȘEASCĂ.



CARACTERISTICILE FUNDAMENTALE ALE MENTORATULUI



MENTORATUL ESTE O RELATIE DE COMUNICARE, INTERPERSONALĂ

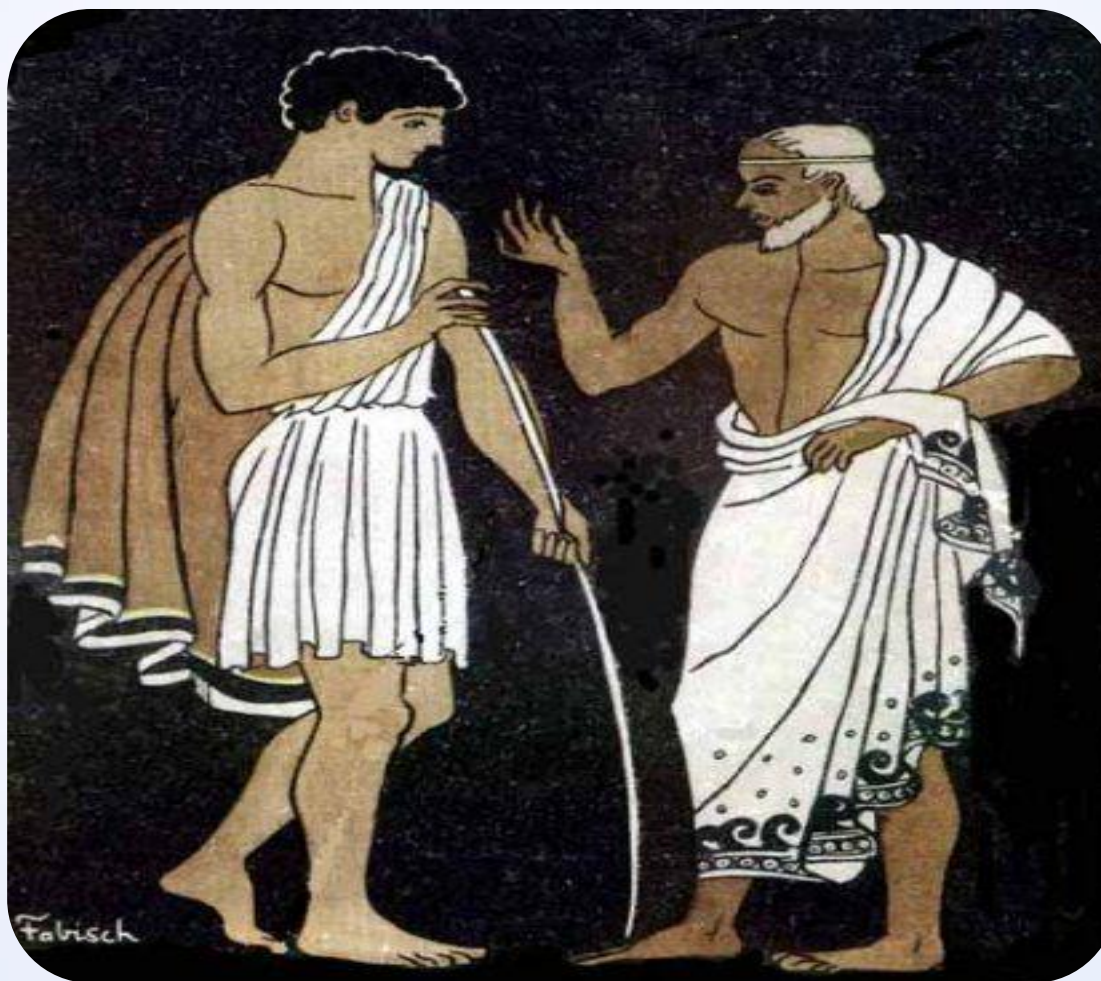


RELAȚIA DE MENTORAT SE DEZVOLTĂ ÎN TIMP, PERIOADĂ ÎN CARE NEVOILE PERSOANEI MENTORATE ȘI NATURA RELAȚIEI TIND SĂ SE SCHIMBE



MENTORUL TREBUIE SĂ FIE CONȘTIENT DE ACESTE SCHIMBĂRI ȘI SĂ VARIEZE GRADUL ȘI TIPUL DE ATENȚIE, AJUTOR, SFAT, INFORMAȚIE ȘI ÎNCURAJARE PE CARE LE OFERĂ

O!, CE GROZAV MENTOR AȘ FI AZI PENTRU
CEL CE-AM FOST ÎN TINEREȚE!
ANDRE GIDE





**MENTORATUL
ÎN CEMF „RAISA PACALO”
ESTE PRIMA SURSĂ ȘI MODELUL DE
FORMARE AL PROFESORULUI
DEBUTANT**

MENTORATUL ÎN CEMF „RAISA PACALO”



Mentorii de succes sunt cadrele didactice, care își asumă rolul de formatori, care pot să ofere oportunități pentru dezvoltarea altora. Dată fiind pregătirea și experiența lor, aceștia pot să identifice situațiile și evenimentele în curs, în devenire sau posibile care pot influența activitatea profesională a celor mentorați.

MENTORATUL ÎN CEMF „RAISA PACALO”



Caracterizați prin calități valorizate din punct de vedere psihosocial, având dezvoltate abilități de comunicare la nivel superior, având o conduită profesională adecvată, mentorii sunt în primul rând modele de identitate, surse de ajutor și informație, reprezintă profesionistul capabil să întrețină o relație dinamică între sine, ca persoană dornică să ghideze, și o altă persoană care dorește să învețe.

ROLUL MENTORULUI



Identificarea stadiului în care se află debutantul și adaptarea activităților de mentoring conform stadiului

Debutantul dependent cu grad scăzut de autodirecționare

Debutantul interesat, cu nivel moderat de autodirecționare

Al protejatului implicat cu nivel intermediar de autodirecționare

Debutantul autodirecționat, cu motivație și abilități necesare unei bune adaptări în noul mediu profesional



COMPETENȚE SPECIFICE ALE CADRULUI DIDACTIC- MENTOR

-  Cadrul didactic – mentor posedă competențe de comunicare
-  Cadrul didactic – mentor este sursă de informații
-  Cadrul didactic – mentor asigură coeziunea grupului
-  Cadrul didactic – mentor comunică informații specifice activității pedagogice
-  Cadrul didactic – mentor utilizează feed-back-ul în comunicare
-  Cadrul didactic – mentor identifică sursele potențiale de disfuncționalitate
-  Cadrul didactic – mentor are competențe de planificare și organizare a activității de mentorat
-  Cadrul didactic – mentor formează debutanții în aplicarea mijloacelor de învățământ
-  Cadrul didactic – mentor are competențe didactice
-  Cadrul didactic – mentor îl asistă pe profesorul debutant în elaborarea proiectului didactic
-  Cadrul didactic – mentor dezvoltă capacitatea debutantului de a observa și a analiza critic lecția
-  Cadrul didactic – mentor monitorizează activitatea didactică a profesorului debutant
-  Cadrul didactic – mentor măsoară nivelul individual de performanță profesională
-  Cadrul didactic – mentor are competențe de evaluare

Școala
profesorului
debutant



Consilierea
de către
profesorul
mentor



Formarea
continuuă



ACTIVITATEA
DE
MENTORAT



ACTIVITATEA ȘCOLII PROFESORULUI DEBUTANT

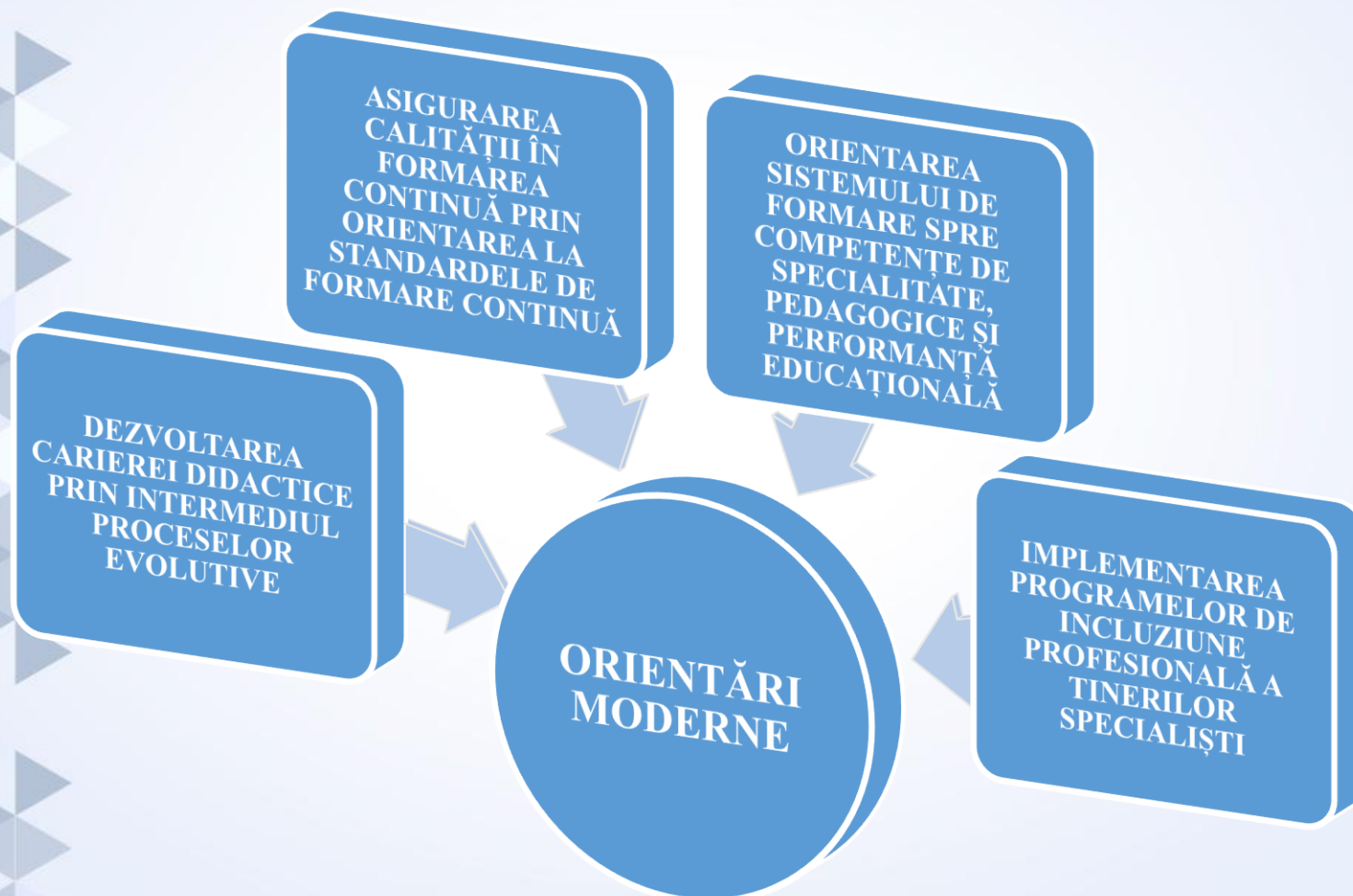
PLAN DE ACTIVITATE BINE DETERMINAT, CENTRAT PE PROBLEMA DE
STUDIU A CEMF „RAISA PACALO”



FORMELE DE ACTIVITATE ALE ȘCOLII PROFESORULUI DEBUTANT



STRATEGIA DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN CEMF „RAISA PACALO”



CARACTERISTICILE FUNDAMENTALE ALE MENTORATULUI

OBLIGAȚIILE MENTORULUI

Respectarea profesorului debutant, dorința de a coopera și acceptarea alegerilor lui

Susținerea debutantului pentru o integrare cât mai ușoară în viața școlii

Consilierea debutantului în munca cu elevii, organizarea și dezvoltarea unui management constructiv al grupului academic, precum și modernizarea practicilor didactice: strategii didactice eficiente

Mobilizarea și consilierea debutantului în dezvoltarea constantă a abilităților pedagogice și a calificărilor profesionale

OBLIGAȚIUNILE DEBUTANTULUI

Întâlnirea cu mentorul, pentru a discuta și a planifica activitățile, prioritățile pentru activitatea de mentorat și respectarea planificării

Participarea pe deplin la programul de mentorat

Discutarea tuturor problemelor cu mentorul, fără ezitare și cât mai curând posibil



ETAPELE PROCESULUI DE MENTORAT



•Mentorii își explorează motivația personală și pregătirea de a fi mentori, își evaluează abilitățile lor și își identifică propriile domenii pentru învățare și dezvoltare.

PREGĂTIREA

•Partenerii ajung la un acord cu privire la obiectivele învățării și definesc conținutul și procesul relației.

NEGOCIEREA

•Evaluati învățarea și sărbătoriți progresele făcute.

ÎNCHEIEREA

•Învăța și se dezvoltă, comunică în mod deschis, reflectează asupra procesului în învățare în mod continuu. Mentorul stabilește și menține un climat de învățare deschis și oferă feedback.

DESFĂȘURAREA



MENTORATUL ESTE:

RECIPROC: Mentorul și profesorul debutant muncesc împreună pentru a dezvolta relații de parteneriat reciproc, în care fiecare devine, în aceeași măsură, profesor și discipol;

DINAMIC: Mentoratul influențează/ schimbă contextul, iar contextul modelează relația;

REFLEXIV: Mentorul facilitează reflecția din partea profesorului începător pentru a sprijini dezvoltarea identității profesionale.

MENTORATUL NU ESTE:

O clonare, ori o substituție a părinților sau acapararea unui discipol, sau o oportunitate de a demonstra cât de minunați suntem, sau o oportunitate de a stabili o bază de putere;

O alternativă la o consiliere sau relație confesională;

Despre o persoană (profesorul debutant) care devine cunoscător; este despre două persoane într-o relație de dezvoltare care susțin creșterea și învățarea reciprocă.



svetlana.cheptanari@mail.ru