

Centrul de excelență în medicină și farmacie "Raisa Pacalo"
Catedra Discipline Farmaceutice

*Cea mai mare
motivație a
mea?*

*Să îmi lansez
noi provocări!*
Richard Branson

**Raport de
autoevaluare solicitant
grad didactic doi**



GUȚUȚUI NERINGA
Profesoară Discipline farmaceutice



STUDII

- **Școala de bază de medicină din Chișinău
1976-1979**
- **Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie
“Nicolae Testemițanu,” facultatea de Farmacie
2000 -2003**

ACTIVITATEA PROFESIONALĂ

STAGIU GENERAL - 39 ANI STAGIU PEDAGOGIC -6 ANI

1979 -1985

Asistent farmacist / Spitalul Clinic Republican;

1985-2000

Şef adjunct, secţie "Antibiotice şi Vitamine" S.A. "Basa-Farm"

2000 -2006

Farmacist „ Vicom” SRL

2006 - 2018

Farmacist /Agenţia Medicamentului şi Dispozitivelor Medicale RM

2012- 2018

Profesor cumulard, CEMF"Raisa Pacalo"

2018-prof. titular/ CEMF "Raisa Pacalo" Catedra Discipline Farmaceutic

*Cultura este singurul climat care
poate asigura dezvoltarea multilaterală.
Ștefan Augustin Doinaș*

Formare continuă Specialitate

**Actualități în tehnologie farmaceutică. Forme farmaceutice
moderne**

Formare continuă Psihopedagogie

**Training-uri, ateliere metodice, lecții publice, activități
extradidactice, activitate de mentorat, ședințe de catedră**

Autoinstruire



PSIHOPEdagogică
Achiri I., Bolboceanu A. "Evaluarea standardelor educaționale". Chiș: Print-Caro, 2009. Cartaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică V. și alții. "Formare de competențe prin strategii didactice interactive". Chișinău, 2008. Ciolan L. Învățarea integrată. "Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar". Iași: Polirom, 2008. Chiș V. "Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe". Cluj, 2005. Guțu V., Achiri I. "Evaluarea curriculumului școlar". Ghid metodologic. Chișinău, 2009.

DE SPECIALITATE

E. Diug, I. Trigubenco, Tehnologia medicamentelor în farmacie, Editura Universitas, Chișinău, 1992. Dumitru Lupuleasa, Lavinia Vlaia, Dispersii coloidale, emulsii și suspensii farmaceutice, Editura Mirton, Timișoara, 2009. Dumitru Lupuleasa, Lavinia Vlaia, Prepararea medicamentelor. Baze practice, volumul I, Editura Mirton, Timișoara, 2009. Farmacopeea Română, ediția a IX-a, Editura Medicală, București, 1976. Farmacopeea Română/X-a, Editura Medicală, București, 2009. Farmacopeea Europeană /Va, 2005. Farmacopeea Europeană, ediția VI-a, 2008. Farmacopeea Europeană/VII-a, 2011. Popovici I., Lupuleasa D., Tehnologie farmaceutică, volumul I, II, III. 5

PARTICIPĂRI

„Un plan de succes, reprezintă un curs organizat de acțiuni care au drept scop obținerea rezultatului dorit”

Herbert Haris

- **Comisia de experți în elaborarea și aprobarea Cadrului Național al Calificărilor**
- **Comisia de validare a profilului ocupațional 91610 specialitatea Farmacie, calificarea Asistent farmacist**
- **Grupul de lucru pentru elaborarea standardului de calificare specialitatea 91610 Farmacie, calificarea Asistent farmacist**
- **Grupul de lucru /elaborarea Ghidului metodologic de aplicare a curricula**

COMPETENȚE

DEZVOLTATE



**Științifice, metodice, psihopedagogice, manageriale,
decizional, de relaționare, de formare, de
autoevaluare**

ELABORĂRI METODICE

- **Ghid metodologic de aplicare a curriculumului**
- **Ghidul lecțiilor practice**
- **Lecții curs**
- **Bănci de itemi**



ACTIVITĂȚI DIDACTICE EVALUATE



(lecție teoretică)



(lecție practică)

**Unitate de învățare/ Soluții de substanțe macromoleculare. Soluții coloidale.
Formularea supozitoarelor**

Generic Spune Da, pentru Sănătatea Ta!

ACTIVITĂȚI EXTRADIDACTICE EVALUATE



**Evaluarea activității
Mariana Negrean, director
adjunct instruirea practică**

TEST INTERACTIV

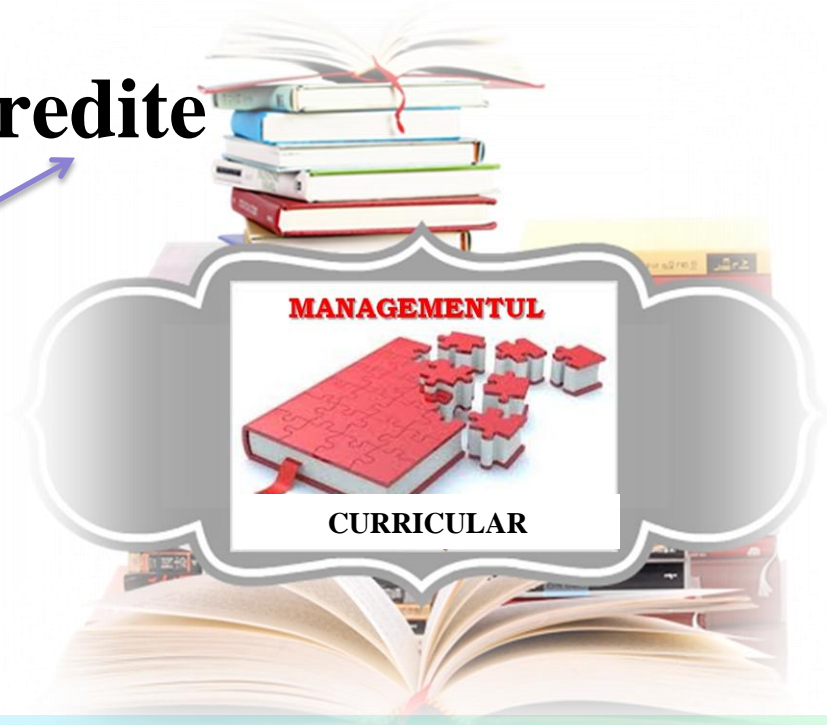
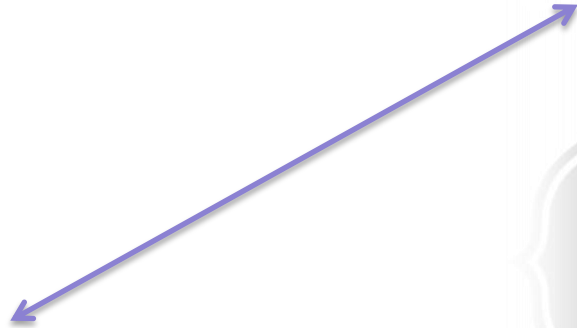
**Asigură un mediu fără pericole chimice
pentru sănătatea TA!!!**



**SĂPTĂMÂNA NAȚIONALĂ /PENTRU COMBATERICA INTOXICAȚIILOR ACUTE EXOGENE CU
SUBSTANȚE CHIMICE**

Credite

50



PROBLEMA DE STUDIU

„Eficiența strategiilor de motivare în formarea competențelor profesionale la unitățile de curs farmaceutice”

„Motivația este inteligența care se identifică cu cele mai profunde sentimente asociate gândurilor tale”

Herbert Harris

**„Identificarea strategiilor eficiente
de stimulare a motivației în formarea competențelor
profesionale specifice la unitățile de curs farmaceutice”**



ORIENTĂRI STRATEGICE

- **OS1. Studiul conceptului metodologic al motivației;**
- **OS2. Identificarea factorilor ce țin de motivația pentru învățare;**
- **OS3. Selectarea strategiilor didactice eficiente pentru stimularea motivației;**
- **OS4. Evaluarea eficienței strategiilor de motivare a învățării**

TEORII, PARADIGME ȘI MODELE ALE MOTIVĂRII

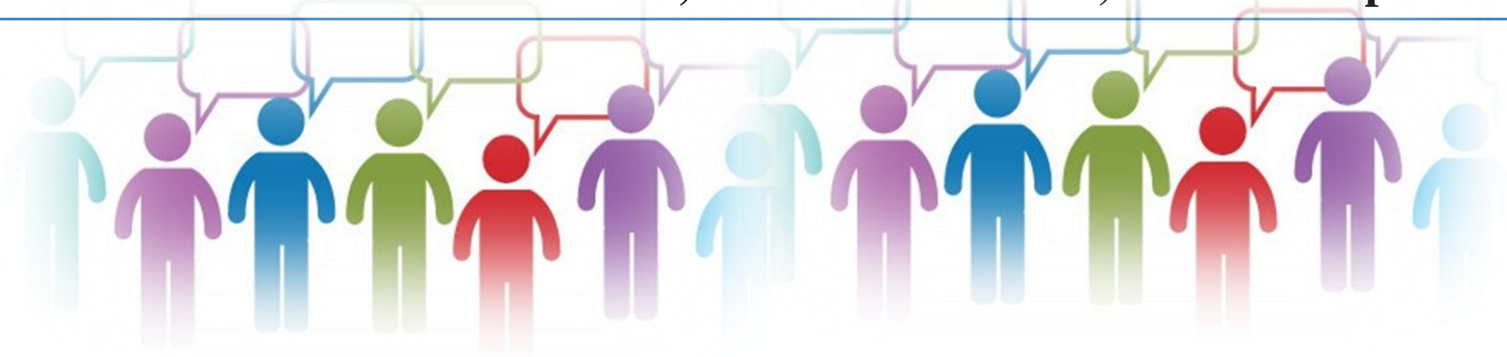
- **Teoria atribuirii/analiza implicită a motivelor care au condus la anumite rezultate**
- **Teoria scopurilor/centrare pe scopurile /Obiectivele urmărite**
- **Teoria autoeficacității/credița persoanei că are puterea de a produce rezultate dorite**
- **Teoria curiozității epistemice/centrat pe caracteristicile stimulilor care pot genera curiozitatea**
- **Teoria autoreglării/strategii de autoreglare a învățării pentru menținerea sau creșterea motivației**
- **Teoria autodeterminării/o formă de exercitare a controlului propriu**

OS.1 Studiul conceptului metodologic al motivației

STUDIU PRIVIND MOTIVAȚIA PENTRU ÎNVĂȚARE

Designul cercetării /100elevi, calificarea Asistent farmacist

Metode / Chestionare în scris, observarea curentă, schimb de opinii

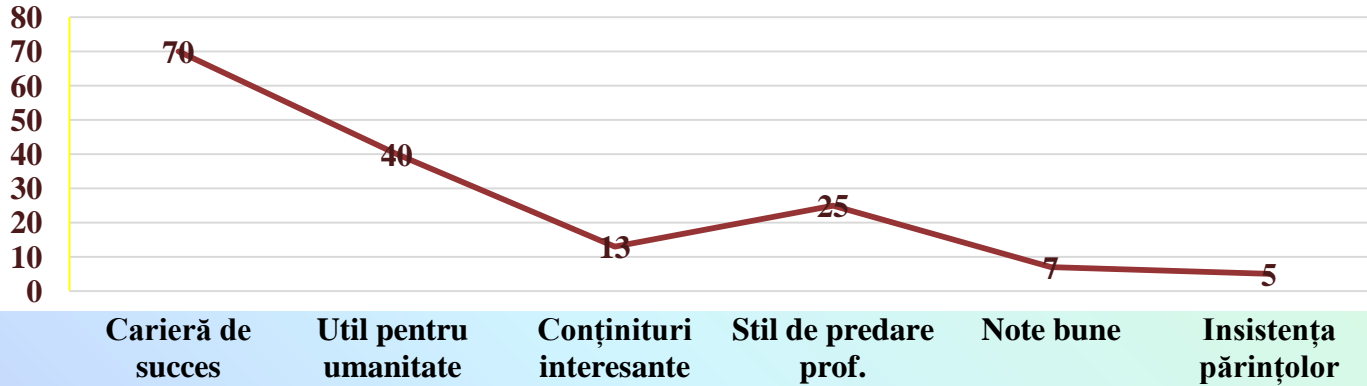


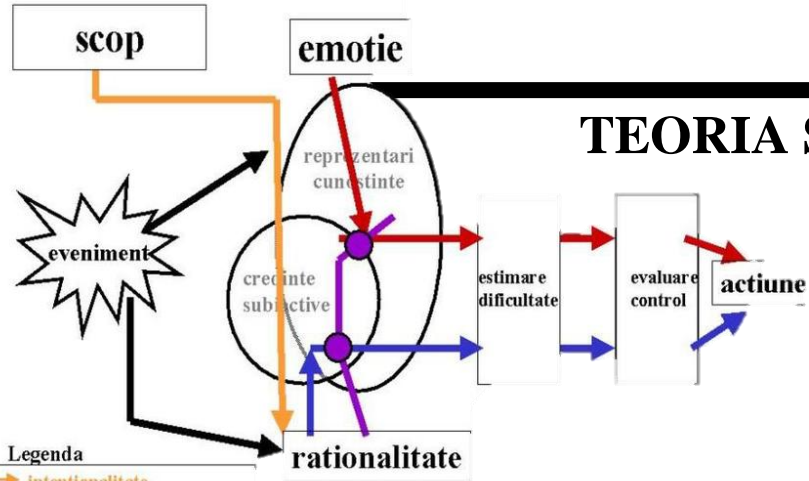
OS2. Identificarea factorilor ce țin de motivația pentru învățare

Motivația învățării

Rezultatele cercetării %

Carieră de succes	Util pentru umanitate	Conținuturi interesante	Stil de predare/prof.	Note bune	Insistența părinților
70	40	13	25	7	5





TEORIA SCOPURILOR/ LATHAN SI LOCKE/1979/

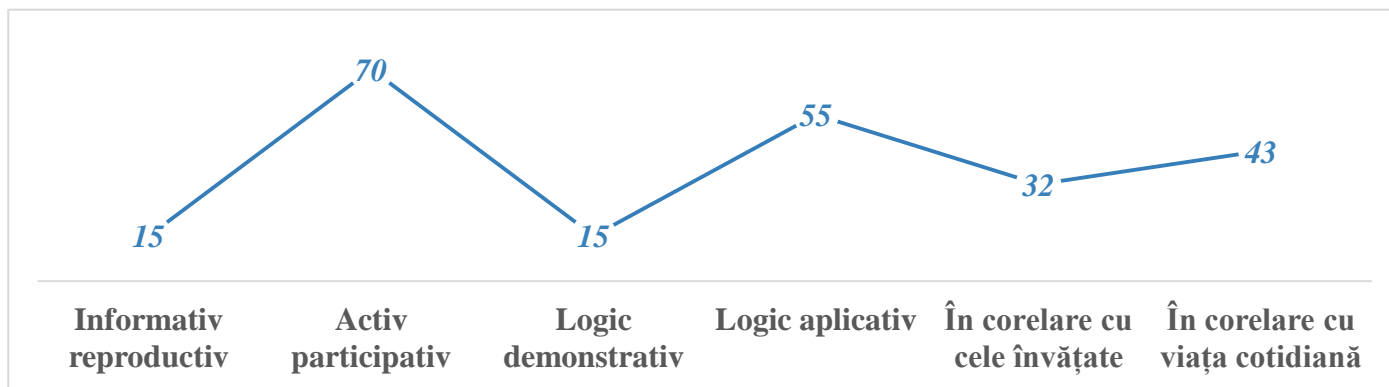
Legenda

- intentionalitate
- perceptie
- procese emotionale
- relatie emotie-rationalitate
- procese rationale

- . Stabilirea unor scopuri specifice, care să ghideze comportamentul;
- . Scopurile trebuie să stimuleze, sa fie greu de atins dar realiste;
- . Asigurarea feedback-ului rezultatelor;
- . Evidențierea progresului realizat pentru atingerea scopurilor.

CUM ÎNVĂȚĂM? Rezultatele cercetării %

Informativ reproductiv	Activ participativ	Logic demonstrativ	Logic aplicativ	În corelare cu cele învățate	În corelare cu viața cotidiană
15	70	15		32	43



OS 3. Selectarea strategiilor didactice eficiente pentru stimularea motivației

**Învățarea
centrată pe
competențe**



**Oferirea de
provocări optime
pentru învățare**



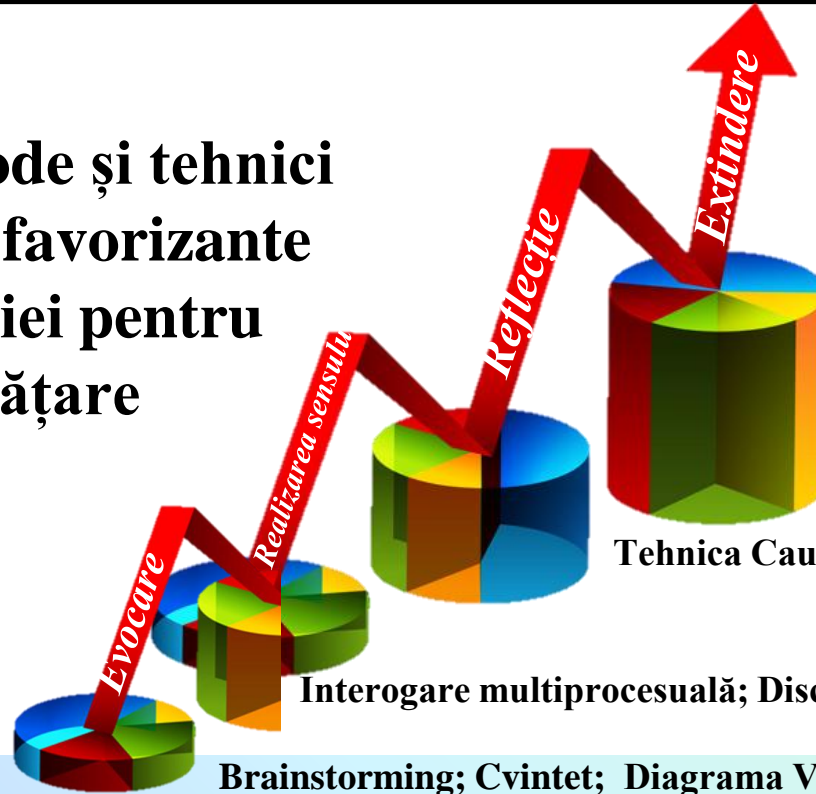
**Abordări
trans-
disciplinae**



- **Aplicarea resurselor informaționale de învățare on-line, of-line, tehnologii comunicaționale**
- **Reîncadrarea perceptiv-cognitivă a evaluării și auto-evaluării**

OS3. Selectarea strategiilor didactice eficiente pentru stimularea motivației

OS4. Metode și tehnici didactice favorizante motivației pentru învățare



Studiu de caz;
Proiecte individuale;
Proiecte în grup.

Tehnica Cauză Efect; Linia valorilor;
Graficul T.

Interogare multiprocesuală; Discuție ghidată; Sinelg.

Brainstorming; Cvintet; Diagrama VEN; Gândește, discută în perechi.

Interogarea multiprocesuală

- Întrebări literale
- Întrebări de transpunere
- Întrebările interpretative
- Întrebările aplicative
- Întrebările analitice
- Întrebările sintetice
- Întrebările de evaluare



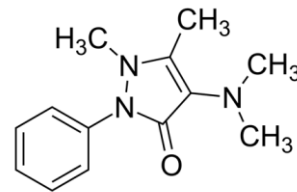
Interogare multiprocesuală

Rp:

Amidopyrini 0,6
Coffeini-natrii benzoatis 0,4
Natrii bromidi 2,0
Magnazii sulfatis 0,8
Infuzii rhizomatiz cum
radicibus Valerianae ex 10,0
Infuzii foliorum Menthe piperitae
ex 6,0-200 ml
MDS intern, câte o lingură de masă
de 3x în zi

Organizarea activității farmaceutice

Estimarea factorilor de ordin fizico-chimic, care intervin în concepția tehnologiei medicamentelor



Chimie fiz-coloidală



Farmacognozie



Tehnologie farmaceutică



Tehnologie farmaceutică



Chimie farmaceutică

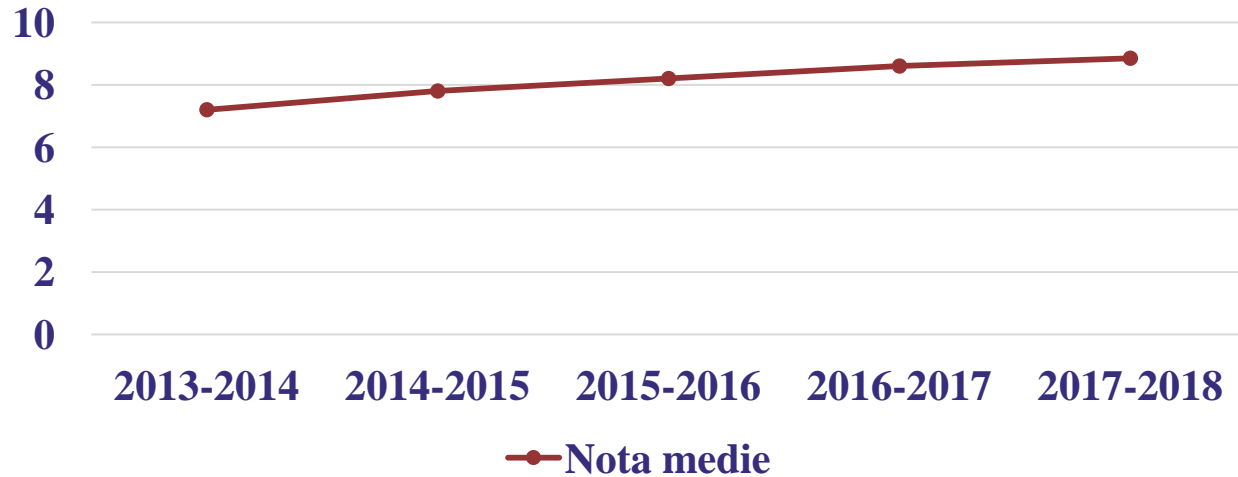


Farmacologie

Competența specifică

Formularea, prepararea, condiționarea și păstrarea soluțiilor extractiv apoase

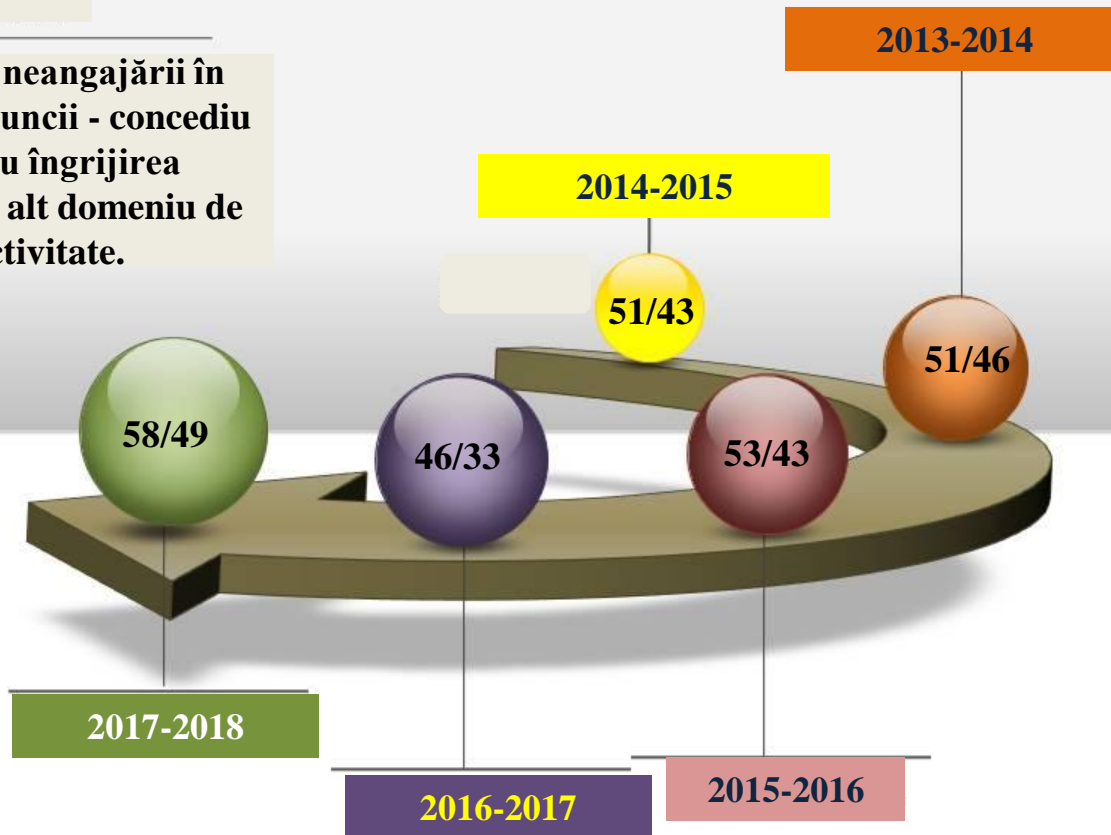
Reușita academică



OS5. Evaluarea eficienței strategiilor de motivare a învățării

ÎNCADRAREA ÎN CÂMPUL MUNCII

Motivul neangajării în câmpul muncii - concediu pentru îngrijirea copilului, alt domeniu de activitate.



Analiza sinteză
a rezultatelor
angajării în câmpul de
muncă
în perioada de
referință
2013-2018.

- Absolvenți - 259/100%
- Angajați efectiv - 214/82,63%
- Studii superioare - 25/9,65%
- Temporar neangajați-20 (7,72%)

TEORIA SCOPURILOR ↔ **SUCCESUL PROFESIONAL**



Inteligențe multiple

Motivație, efort, autocontrol, sociabilitate, disciplină

CONCLUZII

✚ **Motivația este un ansamblu de experiențe prin care se explică debutul, direcția, intensitatea și persistența unui comportament îndreptat spre un scop.**

✚ **Scopuri specifice, care să ghideze comportamentul, să stimuleze, sa fie greu de atins dar realiste, să asigure feedback-ul rezultatelor**

DIRECȚII DE PERSPECTIVĂ

- . Elaborarea Culegerii de itemi; Elaborarea Suportului de curs;
- . Publicarea articolelor în domeniul de specialitate și psihopedagogie;
- . Modernizarea demersului didactic în corelare cu exigențele educaționale naționale și internaționale



*Mergi prin viață cu o licărire în ochi,
cu un zâmbet pe față
și cu un scop măreț în inimă*

Villiam James

Mulțumesc pentru atenție

Neringa Guțuțui

