

PERFORMANȚE DE ACTIVITATE CATEDRA DISCIPLINE FARMACEUTICE

Problema de studiu Formarea competențelor profesionale specifice la calificarea Asistent farmacist, din perspectiva realizării unui proces educațional de calitate, centrat pe beneficiar, axat pe valorificarea metodologiei didactice și informaționale de actualitate, în scopul pregătirii unor specialiști competitivi, capabili să se integreze cu succes în mediul socio-profesional



Strategie de imagine Catedra Discipline farmaceutice comportă componentele curriculare de specialitate, cu caracter extins aplicativ în formarea competențelor profesionale specifice la specialitatea *Farmacie*, calificarea *Asistent farmacist*. Pe parcursul anilor, activitatea catedrei *Discipline farmaceutice* a pledat pentru sporirea calității procesului didactic, a dinamismului, inovării și a

competitivității. Procesul educațional în esență, reprezintă un ansamblu de valori profesionale centrat pe criteriile de referință ale cadrului didactic. Catedra Discipline farmaceutice integrează 11 cadre didactice titulare, deținătoare de grade didactice după cum urmează:

Elena Eni, grad didactic superior la disciplinele farmaceutice și paraclinice, grad managerial doi, formator național; Natalia Zagorcean, grad didactic superior la disciplina chimie farmaceutică, formator local; Aliona Danilov, grad didactic unu la disciplina farmacologie, formator local; Sîrbu Natalia, grad didactic unu la disciplina chimie toxicologică, chimie analitică formator local; Ludmila Ivancov, grad didactic unu la discipline farmaceutice, formator național; Ludmila Porubin, grad didactic unu la discipline farmaceutice, formator local; Violeta Barnaciuc, grad didactic unu, la disciplina chimie fizică-coloidală, biochimie; Ana Diaconu, grad didactic doi la discipline farmaceutice formator local; Neringa Guțuțui, grad didactic doi la discipline farmaceutice, formator local; Ludmila Vîrtos, grad didactic doi la discipline farmaceutice; Sergiu Tincu, doctorant, solicitant, grad didactic doi la discipline farmaceutice, formator local.

Cadrele didactice, asigură elaborarea calitativă a instrumentelor curriculare tradiționale și digitalizate, aplicarea în demersul acțional a strategiilor didactice moderne, centrate pe prefigurarea traseului metodic cel mai potrivit, cel mai logic și mai eficient pentru abordarea unei situații concrete de predare învățare, evaluare. Astfel, manifestând exactitudine științifică în realizarea problemei de studiu, centrat pe constructul metodologic de formare a competențelor profesionale specifice la calificarea *Asistent farmacist*, cadrele didactice au conceput un stil de activitate personalizat:



Elena Eni, se preocupă în permanență de propria sa perfecționare, manifestă creativitate, empatie, constructivism. Aplică metodologii didactice moderne de formare a competențelor în ansamblu, cognitive, aplicative, atitudinale, emoționale și sociale, descoperirea personalității elevilor.

N. Zagornean, creează și menține în sala de studii un climat de lucru favorabil învățării prin adaptarea diversității elevilor și dezvoltarea capacității de esențializare a informației; A. Danilov, utilizează strategii didactice care asigură caracterul formativ al învățării, dezvoltarea la elevi a competenței de „a învăța să înveți” în cadrul realizării studiului individual ghidat de profesor; N. Sîrbu, formează competențe durabile specifice disciplinei predate prin aplicarea experimentului de laborator și cel virtual, perseverență și comunicare democratică în atingerea obiectivelor; Ludmila Ivancov, manifestă exigență în realizarea procesului educațional centrat pe formarea și dezvoltarea competențelor digitale în interconexiune cu competențele profesionale; Ludmila Porubin, se manifestă prin sintagma de competență de a selecta, combina și utiliza metodologii didactice eficiente demersului didactic; V. Barnaciuc, realizează un demers didactic centrat pe principiul transdisciplinarității didactice, ținută și tact pedagogic remarcate prin respectarea personalității elevului; Ana Diaconu, atestă capacitate de înnoire a materialelor didactice demonstrative în consens cu noile achiziții științifice, de cunoaștere a elevilor și de a lua în considerație aspirațiile acestora; Neringa Guțuțui, crează climatul optim desfășurării demersului didactic pentru elevi, motivându-le pozitiv necesitatea de a învăța, felul de a se comporta, ajutându-i să-și formeze și dezvolte personalitatea și competențele profesionale; Ludmila Vîrtos, consolidarea coeziunii sociale dintre toți actorii demersului educațional; Sergiu Tincu, deține competențe profesionale vaste în domeniul de specialitate, manifestă inteligență și punctualitate în realizarea procesului educațional.

„Lumină am luat! Și lumină v-oi da, celor ce vor lumina!”. Acesta este genericul de care cu mândrie, demnitate și vocație se ghidează în activitatea profesională foștii absolvenți, astăzi cadre didactice titulare: Elena Eni; Ana Diaconu; Neringa Guțuțui; Ludmila Ivancov; Violeta Barnaciuc.



Itinerarul didactic metodic al catedrei, în expresie calitativă și cantitativă, comportă instrumente curriculare elaborate și actualizate periodic după cum urmează: curricula modulară-34; curricula disciplinară-9; ghid de aplicare a curricula-34; proiecte de lungă durată-9; suport de curs- 30; lecții curs la 13 unități de curs; culegere de itemi -7; ghidul lecțiilor practice-34; un număr considerabil de filme didactice, tutoriale

video, 35 de articole științifice publicate, participări cu comunicări la conferințe, traininguri metodice etc.-17; participări la activități didactice-157.

Strategie managerială Activitatea managerială a catedrei este realizată de către Elena Eni, prof. grad didactic superior, distincție de merit medalia Nicolae Testemițanu. Activitatea managerială a fost direcționată pe proiectarea și monitorizarea eficientă a desfășurării și realizării activității didactice la nivel de catedră, promovarea unui parteneriat viabil ”profesor-elev”, ”profesor-profesor”, parteneriat academic, economic și social multiaspectual, care presupune punerea în valoare a competențelor profesionale ale fiecărui cadru didactic, formarea de competențe curriculare specifice durabile, precum și identificarea cerințelor tineretului studios astfel, încât să le fie realizate așteptările. Managerul catedrei este preocupat permanent de menținerea unui climat psihologic confortabil pentru fiecare cadru didactic, sprijină concurența loială și spiritul de echipă, consiliază, încurajează și promovează o comunicare deschisă și onestă.