



Raport de autoevaluare Evelina Rusu

**Profesoară la disciplina
medicina internă cu nursing specific
solicitant, grad didactic II**

STUDII

1985-1988 Colegiul de Medicină din Bălți



1988-1994 USMF „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova

**1994-1995 internatura cu calificarea
de medic practică generală**

EXPERIENȚA PROFESIONALĂ



**1995-2017 medic internist
Centrul Medical
„Universitatea” al USM**



**2017-prezent, profesoară la
disciplina medicina internă
Centrul de excelență în
medicină și farmacie
„Raisa Pacalo”**

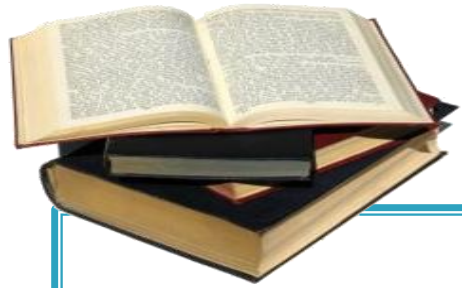
DEZVOLTARE PROFESIONALĂ



**Formare continuă, specialitatea
medicina internă-20 credite**

**Curs de formare continuă, specialitatea
Psihopedagogie pentru cadrele didactice fără
studii pedagogice IȘE-30 credite, în prezent
frecventez cursul de recalificare la
specialitatea Psihopedagogie IȘE-60 credite**

**Catedra medicina internă/ședințe de
catedră, training, ateliere metodice, lecții
publice, activități extradidactice**



BIBLIOGRAFIE

PSIHOPEDAGOGICĂ

Cartaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică V. și alții. "Formare de competențe prin strategii didactice interactive". Chișinău, 2008. Callo T., Paniș A., Andrițchi V., Afanas A., Vrabii V., Educația centrată pe elev

AUTOINSTRUIRE DE SPECIALITATE

Medicina internă cu nursing specific Suport de curs pentru elevii colegiilor de medicină, ediția II 2017.

Protocol/algoritm al deprinderilor practice, calificarea asistent medical, ediția II 2017. Standarde de îngrijiri în nursing pentru asistente medicale Ed.Libris, Chișinău, 2007. WWW.ms.md Protocoale Clinice Naționale.

COMPETENȚE DEZVOLTATE

**Competențe de
proiectare didactică**

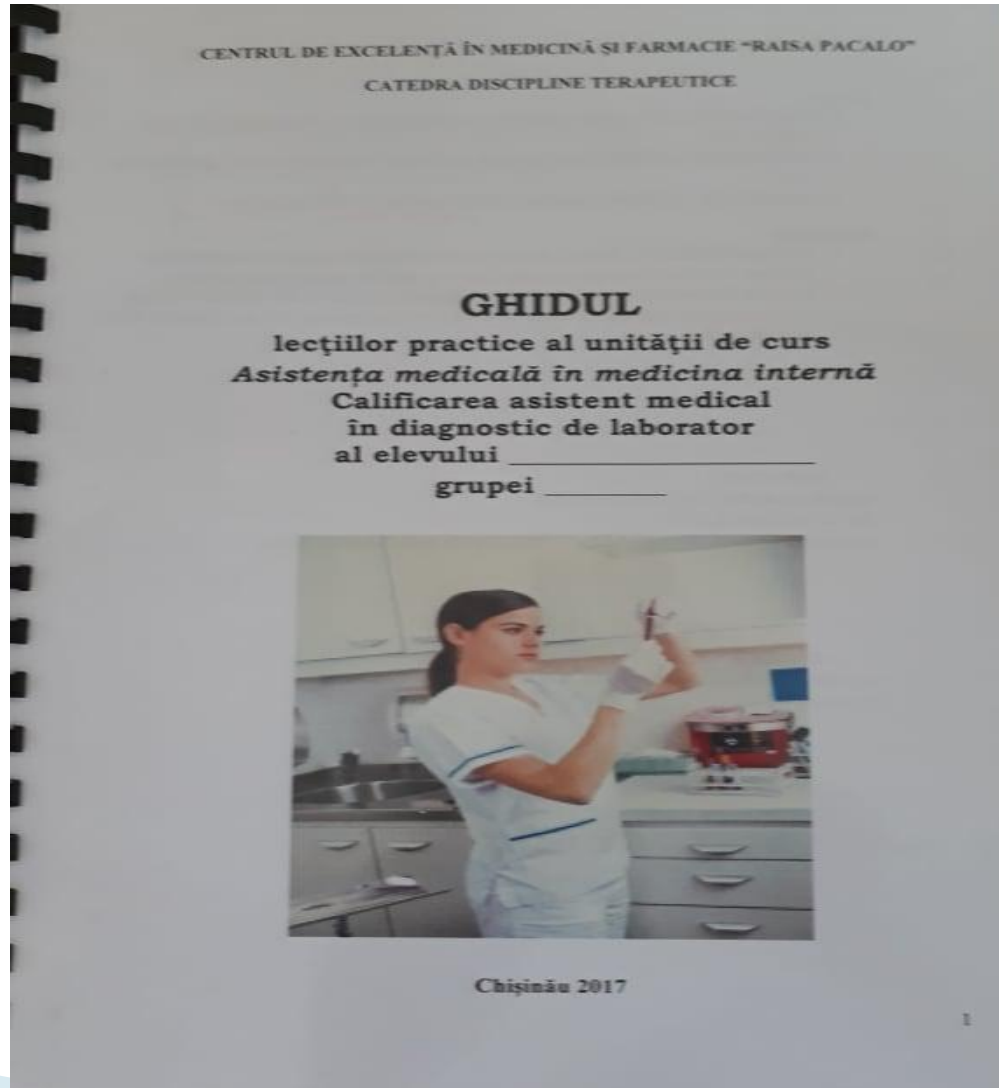


**Competențe de realizare a procesului
educațional de calitate**

Competențe de dezvoltarea profesională continuă

**Competențe de colaborare și
respect cu familia și comunitatea,
dezvoltând parteneriate**

ELABORĂRI METODICE



ACTIVITĂȚI DIDACTICE EVALUATE



**Lecție teoretică/
Semiologia sistemului
uroexcretor. Pielonefritele
acute și cronice.**



**Lecție practică/
Nursing-ul specific în
angina pectorală.**

ACTIVITĂȚI EXTRADIDACTICE EVALUATE



**Ziua
Mondială a
Diabetului**

Voluntariat

PROBLEMA DE STUDIU

Formarea competențelor profesionale specifice la viitorii specialiști medicali cu studii postsecundare, în cadrul unității de curs asistența medicală în medicina internă, în baza protocol/algoritm al deprinderilor practice.

COMPETENȚELE SPECIFICE

Algoritmizarea etapelor asistenței medicale de urgență conform protocolului clinic național.

Comunicarea eficientă în diverse situații socio – profesionale și școlarizarea pacientului terapeutic/membrilor familiei în acordarea îngrijirilor specifice.

Realizarea îngrijirilor individualizate conform etapelor procesului de nursing.

METODE DIDACTICE UTILIZATE

Proiectare în cadrul gândire și învățare ERRE

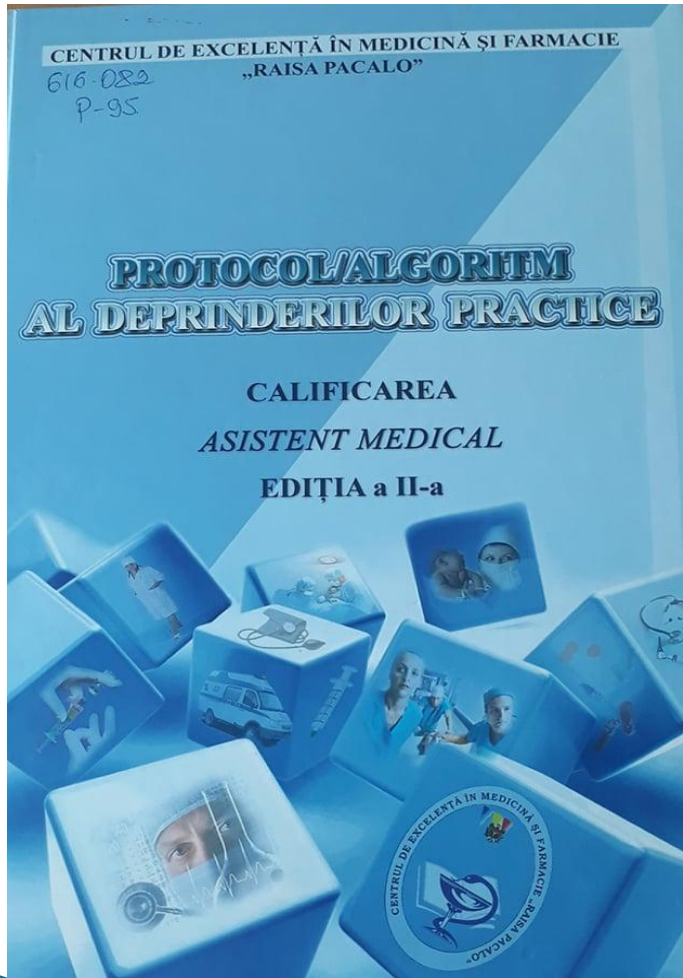
***Evocarea - Explozia stelară; Citate;
Discuția ghidată; Comunicarea datelor
statistice***

***Realizarea sensului – Cubul, 6 De ce?;
Diagrama Venn; studiul de caz***

Reflecția - *Graficul T;*
Scheletul de pește; Graffiti
pixuri în pahar; film didactic.

Extinderea – *elaborarea planului de nursing*
pentru pacient tematic examinat
conform algoritmului

ALGORITM



semnifică un ansamblu de reguli pentru efectuarea unor operații într-o ordine dată în vederea rezolvării unor probleme de un anumit tip.

În baza algoritmilor elaborați pe secvențe, model aprobat, validat în practica didactică, elevii își antrenează abilitățile.

ETAPELE ALGORITMULUI



**I. pregătirea pentru
procedură**

II. tehnica efectuării

III. documentarea

**IV. supravegherea
pacientului**

PREGĂTIREA PENTRU PROCEDURĂ



a) Pregătirea pacientului

-Psihologică

-Fizică

b) Pregătirea personalului

-spălarea mâinilor

-îmbrăcarea mănușilor

c) Material și utilaje

-glucometru, teste,

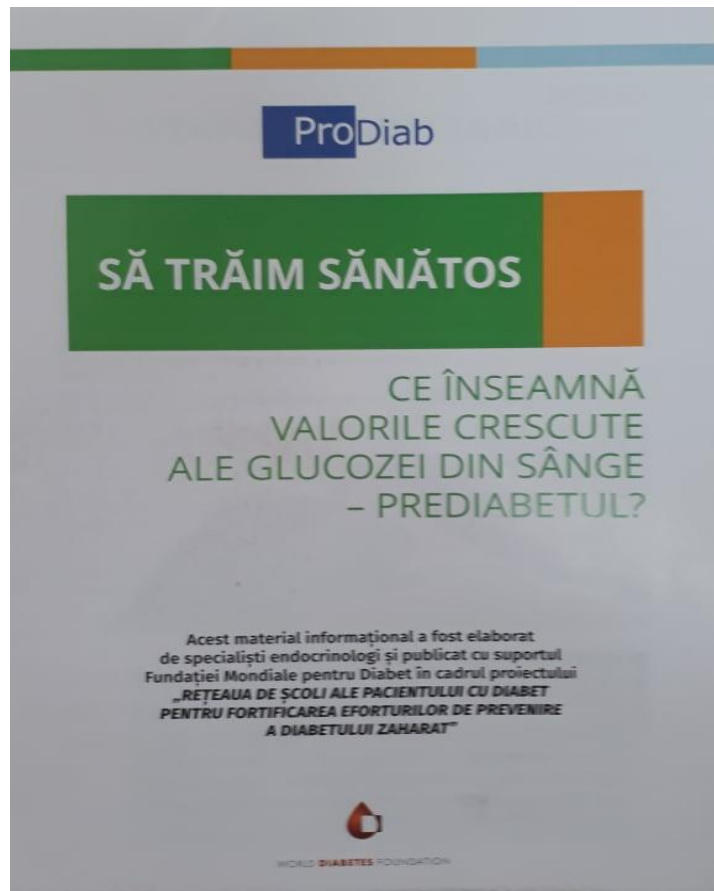
dispozitiv de înțepare etc.

TEHNICA EFECTUĂRII

- se efectuează de către lucrătorul medical,
 - în sala de proceduri
 - triaj sau
 - domiciliu
- se explică tehnica procedurii



DOCUMENTAREA



- fișa de consultații
- foaia de observație clinică
- biletul de trimitere
- ghidul pacientului cu diabet

SUPRAVEGHEREA PACIENTULUI



Îngrijirea ulterioară a pacientului după diverse investigații:

- monitorizarea parametrilor vitali*
- poziționarea corectă*

Complicațiile posibile:

- hemoragii*
- stări subfebrile*
- deregări de ritm*
- spasm bronșic*

REALIZAREA ALGORITMULUI

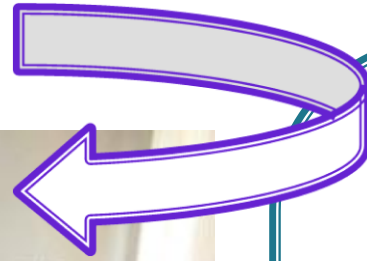
Demonstrarea manoperei de către profesor.



Exersarea cu verbalizarea simulării de către elevi, repetat, până la cunoașterea profundă a deprinderii practice.



Evaluarea cu comentarea scăpărilor, aprecierea cu note comentate, argumentate.



Centrul Educațional de Simulare în Instruirea Medicală, asigură condiții atât pentru formarea abilităților specifice, cât și pentru evaluarea finalităților de studiu exprimate prin competențe profesionale.

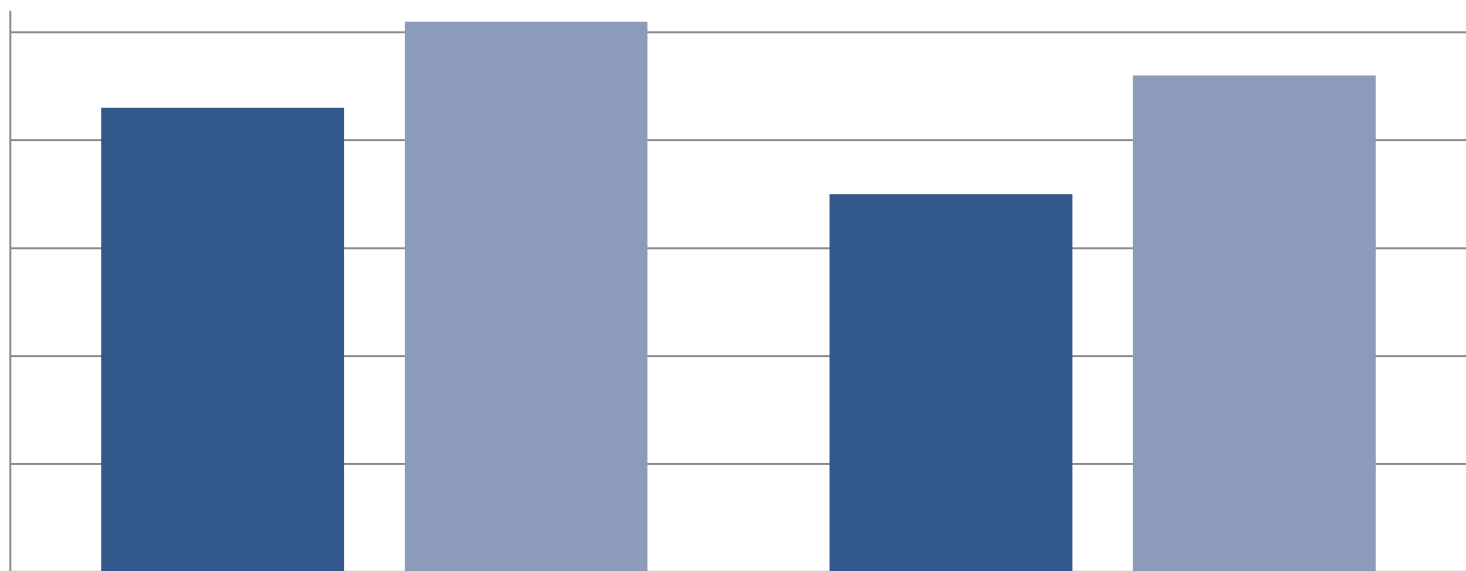
IMPACTUL

Protocol/algoritm al deprinderilor practice la disciplinele terapeutice ordonează, orientează, facilitează, ghidează activitatea elevilor în formarea abilităților și competențelor specifice.

Respectarea etapelor algoritmului de realizare în practică va favoriza îmbunătățirea calității îngrijirii pacientului, reducerea dependenței sau câștigarea independenței totale în satisfacerea nevoilor.

DINAMICA REZULTATELOR ȘCOLARE

asistent medical în diagnostic de laborator



85,7%
procentul calității
a.î. 2018-2019

8,69
nota medie

39,13%
procentul calității
a.î. 2017-2018

7,74
nota medie



CONCLUZII

Elevul instruit în bază de algoritm și algoritmizare își formează abilități de gândire clinică, logică, sistemică.

Orice proces de formare a abilităților și competențelor este însoțit de evaluare.

Fișa de evaluare complexă având pașii de algoritm (evaluăm dacă elevul respectă consecutivitatea pașilor de algoritm), dacă la final soluționează problema pusă în fața lui (cantitativ și calitativ), calitatea exprimării, socializării cu pacientul, pregătirii utilajului.

Prin activități didactice formative, evaluative, cadrul didactic urmărește formarea traseului profesional.



DIRECȚII DE PERSPECTIVĂ

Elaborarea seturilor de teste cu particularitățile specifice pentru asistenții medicali igienişti și asistenții medicali în diagnostic de laborator.

Participarea la întruniri, seminare, conferințe la nivel local, național, internațional, la diverse cursuri cu caracter informațional pentru schimb de experiență, pentru a-mi ridica nivelul instruirii în domeniul de activitate.

Publicarea articolelor din domeniul profesional și psihopedagogic în reviste de resort.

**Suntem ceea ce facem în mod
repetat, prin urmare
perfecțiunea nu este un act,
ci un obicei**

Aristotel