

**CENTRUL DE EXCELENȚĂ ÎN MEDICINĂ ȘI FARMACIE „RAISA PACALO”**

**DISCUTAT**

**APROBAT**

**La ședința Consiliului  
metodic-științific  
Proces verbal nr. 1  
din „23” octombrie 2017**



**prin Ordinul nr. 217 - AC  
din „28” decembrie 2017  
Director Ala Manolache**

**REGULAMENTUL  
PRIVIND ORGANIZAREA, REALIZAREA ȘI EVALUAREA  
STUDIULUI INDIVIDUAL GHIDAT DE PROFESOR  
ÎN CENTRUL DE EXCELENȚĂ ÎN MEDICINĂ ȘI FARMACIE  
„RAISA PACALO”**

## I. DISPOZIȚII GENERALE

1. Prezentul Regulament este elaborat în conformitate cu Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a Centrului de excelență, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației Nr. 1158 din 04 decembrie 2015 (MO al RM, 2016, nr. 13-19), Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației nr. 234 din 25 martie 2016 și Statutul Centrului de excelență în medicină și farmacie „Raisa Pacalo”, aprobat prin Ordinul Ministerului sănătății nr. 623 din 02.08.2016.

2. Studiul individual este o componentă fundamentală a procesului didactic, care are ca scop identificarea și aprecierea nivelului de cunoștințe și formare a competențelor la elevi, gradului de realizare a obiectivelor educaționale proiectate, stabilirea nivelului de performanțe atinse de elevi la etapa evaluată.

3. Studiul individual al elevului rămâne una din problemele-cheie în pedagogia modernă. Actualitatea problemei se datorează faptului de:

– trecere de la principiul de „educație pentru toată viață” la principiul de „educație prin toată viață”;

– trecere de la „paradigma de învățare” la „paradigma de a învăța să înveți”;

– trecere de la învățământul „axat pe obiective” la cel axat pe „formarea de competențe”, bazat și pe munca independentă, ca pilon în formarea profesională.

Pentru noua „paradigmă de a învăța să înveți” este caracteristică – crearea unor noi medii de învățare și formarea abilităților de rezolvare a problemelor apărute pe parcursul activității. Ideea-cheie a noii paradigme constă în ameliorarea continuă a calității învățării și productivității educației prin intermediul sporirii autodezvoltării continue. Conform concepției modernizării învățământului în lume, inclusiv și R. Moldova, specialistul trebuie să fie competent, responsabil, liber să-și cunoască meseria.

4. O condiție necesară a succesului școlar și profesional este abilitatea de a *învăța să înveți*. Pentru aceasta se impune adoptarea unui stil de muncă intelectuală (stil de învățare), dobândirea unor tehnici care să permită selectarea și organizarea riguroasă a cunoștințelor, dezvoltarea de competențe cognitive și metacognitive, îmbinarea echilibrată a învățării cu practica. Eficacitatea și competitivitatea se cuantifică și prin modul inspirat de

receptare și organizare a informației, de prelucrare activă a conținuturilor. Atunci când elevul își analizează propriul comportament de lectură, operațiile mentale implicate în desfășurarea acestei activități, strategiile adoptate, cu scopul de a-și ameliora performanțele, avem de-a face cu o metacogniție.

5. Studiul individual al elevului este o formă de organizare a învățării independente (nu poate fi efectuat în grup, în perechi). Studiul individual ghidat de profesor funcționează ca o activitate intelectuală, formează obiceiul de a studia, oferă timp suplimentar pentru aprofundarea materiei, stimulează inițiativa elevilor, independența și responsabilitatea.

6. Sarcina de bază a studiului individual, este formarea deprinderilor de a obține cunoștințe științifice în baza explorărilor personale și a interesului activ de a dobândi cunoștințe. Anume studiul individual formează disponibilitatea către autoeducație, condiționează formarea continuă, oportunitatea de a-și îmbunătăți abilitățile de calificare.

7. Ca parte componentă a procesului instructiv are drept scop nu doar consolidarea și aprofundarea, dobândirea de noi cunoștințe, pregătirea către lecții, seminare, examene, dar și pentru formarea deprinderilor de lucru individual în general (instruire, știință, activitatea profesională, capacitatea de a lua asupra sa anumite responsabilități și a rezolva de sine stătător probleme, a găsi soluții constructive, a lua decizii în situații concrete).

8. Una din prioritățile de bază ale cadrului didactic, pe lângă faptul de a interveni rapid, corect și optim în demersul educațional, este și de a-i sprijini pe elevi să învețe, să fie dornici și capabili să găsească răspunsuri la tot ce-i frământă. Modelele lecțiilor tradiționale și a celor moderne prevăd în scenariul lor de realizare și momente de activitate individuală, unde elevii compară noile informații, le structurează în propria viziune. Adică îi îndeamnă pe elevi să învețe a învăța, să manifeste inițiative, să se angajeze în activitate cu întregul lor potențial intelectual, dobândind cunoștințe și competențe noi.

## **II. IMPORTANȚA ȘI CARACTERISTICILE STUDIULUI INDIVIDUAL.**

1. Studiul individual este modalitatea de învățare și autoînvățare prin consultarea literaturii de specialitate, urmărirea independentă a experiențelor și experimentelor, a proceselor tehnologice de producție, organizare personală a cunoștințelor, însușirea și aplicarea lor. Presupune dorința sinceră de a cunoaște, de perfecționare și dezvoltare a personalității, a

aptitudinilor; presupune un studiu individual organizat și desfășurat rațional și eficient; presupune exerciții multiple și variate etc.

2. Valoarea studiului individual depășește cu mult cadrul unei singure discipline și din acest motiv catedrele trebuie să elaboreze o strategie a lui. Este de la sine înțeles, că nici un fel de cunoștințe, dacă nu vor fi consolidate prin intermediul activităților individuale nu pot deveni un patrimoniu uman autentic. În plus, studiul individual mai are și o mare importanță educativă: formează independența nu doar ca o totalitate de abilități și deprinderi, dar și ca trăsătură de caracter cu rol important în organizarea personalității viitorului specialist.

3. Însușirea tehnicii studiului individual are influențe benefice asupra calității, performanțelor și eficienței învățării și perfecționării, căci ceea ce-ți însușești singur, ceea ce descoperi singur, devine convingere personală, atât în plan teoretic, cât și practic, asigurând o pregătire temeinică, valoroasă, competentă, fiabilă și creativă.

4. Studiul individual include componentele pentru elev și profesor:

- *Studiul individual al elevului include:* studierea subiectelor/materialelor predate în cadrul orelor de contact direct; studierea suplimentară a subiectelor incluse în curriculumul unității de curs; elaborarea individuală sau în echipă a proiectelor, lucrărilor, eseurilor, rapoartelor și altor sarcini individuale, incluse în curriculum unității de curs; pregătirea independentă pentru susținerea probelor de evaluare.

- *Studiul individual ghidat de profesor include:* consultații pentru elevii care întâmpină dificultăți în realizarea sarcinilor de studiu; consultații pentru elevi la elaborarea proiectelor, lucrărilor, eseurilor, rapoartelor și altor sarcini individuale incluse în curriculumul unității de curs; activități de susținere/prezentare de către elevi a proiectelor, portofoliilor, studiilor de caz, elaborate de aceștia; verificarea proiectelor, eseurilor, referatelor, rapoartelor, studiilor de caz, elaborate de către elevi etc.

### **III. PLANIFICAREA ȘI ORGANIZAREA STUDIULUI INDIVIDUAL**

1. Studiul individual este prevăzut pentru toate unitățile de curs din Planul de învățământ și constituie parte componentă din cantitatea de muncă necesară elevului pentru atingerea finalităților de studii la unitatea de curs. Profesorul organizează activitatea individuală a elevilor conform numărului de ore prevăzut în planul de învățământ.

2. Orele de studiu individual, ghidat de către profesor, se realizează după un orar elaborat de catedrele de specialitate, aprobat de către director și se plasează la avizierul instituției. În catalogul școlar se înregistrează numărul de ore tarificate profesorului și realizate în auditoriu, conform orarului aprobat.
3. În organizarea studiului studiu individual trebuie efectuate o serie de acțiuni și anume: utilizarea planului de studiu, verificarea listei cu subiecte pentru studiu,
4. Raportul „ore de contact direct – ore de studiu individual” se stabilește în Planul de învățământ în funcție de domeniul de formare profesională, finalitățile de studii, specificul unității de curs/ modulului: gradul de noutate și/sau complexitate și asigurarea didactic-metodică.
5. Ponderea orelor de studiu individual, ghidat de către profesor și a orelor de studiu individual al elevului poate varia în funcție de decizia instituției de învățământ și se aprobă anual în ședința Consiliului de administrație.
6. Este binevenită elaborarea unei strategii a studiului individual la nivel instituțional.
7. Ar fi oportună elaborarea de către fiecare catedră a unui *Ghid de studiu individual*, *Suport de studiu individual* sau *indicații metodice* complexe (catedrale/intercatedrale) privind organizarea și implementarea cu maximă eficiență a studiului individual în cadrul disciplinelor de studiu;
8. Includerea studiului individual în sarcina didactică, orar cu organizarea de consultații;
9. Elaborarea unor sarcini complexe la interferența unor discipline de studiu;
10. Elaborarea unor situații de învățare racordate la conținuturi concrete ce necesită rezolvări netradiționale;
11. Utilizarea unor metode netradiționale de evaluare și contabilizare a lucrului individual realizat de elev;
12. Studiarea experienței avansate a unor profesori-inovatori privind implementarea studiului individual la disciplina predată.
13. Folosirea softurilor educaționale și crearea Platformei e-learning urmăresc achiziționarea unor cunoștințe și formarea unor deprinderi care să

permite elevului să se adapteze cerințelor unei societăți aflate într-o permanentă evoluție.

**14.** Concretizarea rolului cadrului didactic: de oferire elevilor subiectele și sarcinile/produsele de elaborat în cadrul studiului individual pe întreg semestrul; de oferire elevilor criteriile de evaluare a produselor elaborate; să prezinte elevilor orarul orelor de evaluare a produselor elaborate; să explice elevilor posibilitatea de a prezenta produsele elaborate *on line* sau în cadrul orelor de evaluare; să elaboreze și să pună la dispoziția elevilor *Ghiduri / suporturi pentru studiul individual*; să elaboreze și să propună elevilor tehnici eficiente de studiu individual, modele didactice, etc.; să recomande elevilor bibliografia actuală.

**15.** Concretizarea rolului elevului: să fie motivat pentru învățare; să fie activ, curios, perseverant, responsabil, autocritic; să-și traseze obiective personale concrete; să studieze bibliografia recomandată de profesor; să elaboreze corect, creativ și la timp produsele selectate din cele propuse de profesor; să utilizeze Ghidurile/suporturile studiului individual propuse de profesor; să-și dezvolte abilități de autoevaluare; să-și formeze un stil propriu de învățare.

#### **IV. REALIZAREA STUDIULUI INDIVIDUAL GHIDAT DE PROFESOR**

**1.** Profesorul ghidează activitatea individuală a elevilor conform numărului de ore prevăzut în Planul de învățământ.

**2.** Ponderea orelor de studiu individual ghidat de către profesor și a orelor de studiu individual al elevului poate varia în funcție de conținuturile planificate pentru studiu, sarcinile propuse pentru realizare și timpul prevăzut.

**3.** În tarificarea profesorului se include numărul de ore prevăzute în Planul de învățământ pentru studiul individual din unitatea de curs corespunzătoare.

**4.** Orele de studiu individual, ghidat de către profesor, se realizează după un orar elaborat de catedrele de specialitate, aprobat de către directorul adjunct pentru activitate educațională și se plasează la avizierul catedrei.

**5.** În catalogul școlar se înregistrează numărul de ore tarificate profesorului și realizate în auditoriu, conform orarului aprobat.

6. Profesorul propune elevilor metode/tehnici/instrumente eficiente de studiu individual: lectura individuală, observarea sistematică, învățarea prin fișele de lucru, modelarea, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin descoperire, problematizarea, bibliografii actuale, glosare, dișionare, ghiduri, etc.

7. În Planul tematic al unității de curs studiate se includ sugestii privind realizarea studiului individual ghidat de profesor, în care se propun produsele de elaborate conform subiectelor studiate, precum și criteriile de evaluare a produselor elaborate de elevi.

8. Elevul își alege produsul de elaborat dintr-o listă de produse propusă de profesor la subiectul concret de studiu, care ar include: rezumate, scheme, schemă-desen, tabele diferențiale, tabele descriptive, tabele analitice, diagrama Venn, algoritmi, glosar explicativ de termeni, analiza cariotipurilor și cariogramelor normale și patologice, cuvinte încrucișate, rebus terminologic, situație problematizată, tabel de corelație, tabel *noțiunea - definiția*, tabel / schemă de clasificare, descriere rezumativă, album cu imagini, Planul unui dialog cu pacientul, Hartă conceptuală, Hartă cognitivă, pliant informativ, Planul unui dialog / convorbiri tematice cu pacientul, etc.

9. Profesorul propune elevilor și criterii de evaluare a produselor elaborate într-un tabel din Planul tematic al unității de curs.

10. Elevilor li se oferă libertatea de a prezenta produsele elaborate fie în format electronic/digital, fie pe hârtie.

11. La decizia catedrei/profesorului produsele elaborate se stochează în baza de date sau în portofoliului elevului.

## **V. EVALUAREA STUDIULUI INDIVIDUAL GHIDAT DE PROFESOR**

1. Profesorul propune elevilor metode/tehnici/ instrumente de evaluare tradiționale și alternative: portofoliul, Harta conceptuală, investigația, chestionarul, testarea, evaluarea modelului, evaluarea tabelului diferențial, evaluarea criterială, etc.

2. Elevul își alege produsul de elaborat dintr-o listă de produse propusă de profesor la subiectul concret de studiu, care ar include: rezumate, scheme, schemă-desen, tabele diferențiale, tabele descriptive, tabele analitice, diagrama Venn, algoritmi, glosar explicativ de termeni, analiza cariotipurilor

și cariogramelor normale și patologice, cuvinte încrucișate, rebus terminologic, situație problematizată, tabel de corelație, tabel *noțiunea - definiția*, tabel / schemă de clasificare, descriere rezumativă, album cu imagini, Planul unui dialog cu pacientul, Hartă conceptuală, Hartă cognitivă, pliant informativ, Planul unui dialog / convorbiri tematice cu pacientul, etc.

3. Profesorul propune elevilor criterii de evaluare a produselor elaborate într-un tabel din Planul tematic al unității de curs.

4. Conform orarului aprobat elevii prezintă profesorului produsele elaborate, care sunt apreciate cu notă de la 1 la 10, nota fiind argumentată.

5. Notele se înscriu în registrul grupei la compartimentul Studiul individual.

6. Fiecărui elev i se atribuie minimum câte trei note, în baza cărora se calculează nota medie semestrială.

## **VI. DISPOZIȚII FINALE**

1. Nota medie obținută de elev în rezultatul Studiului individual se ia în calcul de rând cu nota medie obținută la activitățile de evaluare și nota medie luată în rezultatul orelor practice.

2. Conținuturile învățate în cadrul studiului individual ghidat de profesor se vor regăsi în subiectele activităților de evaluare curentă, a tezelor semestriale și/sau a examenelor de promovare și absolvire, asigurând coerența și integritatea unității de curs studiate.

3. Urmărind traseul Studiului individual ghidat de profesor, apoi semighidat de profesor se urmărește a obține studierea individuală/autonomă prin toată viața în spiritul dezvoltării unei conduite intelectuale indispensabile educației permanente sau *educației pe tot parcursul vieții*.